

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Conhecimento Específico (Questões de 01 a 20)
Língua Portuguesa (Questões de 21 a 30), Legislação (Questões de 31 a 35) e
Noções de Informática (Questões de 36 a 40)

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO.
AGUARDE PERMISSÃO PARA INICIAR A PROVA.

INSTRUÇÕES

1. Leia as instruções atentamente antes de iniciar a prova. Siga-as rigorosamente, pois integram as normas do concurso e deste Edital.
2. As provas terão a duração de 3 horas, incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
3. Enquanto aguarda, verifique se o número de inscrição e cargo pretendido estão corretos. Caso haja algum problema, comunique ao aplicador.
4. Após a autorização do aplicador para o início das provas, verifique se há falhas em seu Caderno de Provas. Caso sejam constatadas quaisquer irregularidades, informe imediatamente ao Aplicador. É de sua inteira responsabilidade eventuais prejuízos causados pela não observância deste item.
5. Verifique se as questões deste Caderno estão numeradas de 01 a 20 (Prova de Conhecimento Específico), de 21 a 30 (Língua Portuguesa), de 31 a 35 (Legislação) e de 36 a 40 (Noções de Informática). Caso haja algum problema, solicite a substituição do caderno.
6. Você deverá permanecer na sala de realização das provas por, no mínimo 60 minutos após o início da aplicação das provas.
7. Você receberá um cartão-resposta no qual deverá transcrever as respostas das provas. Confira o seu nome, número de inscrição, o número do documento de identidade, o cargo pretendido e, em caso de divergência, comunique ao aplicador.
8. Assine o cartão-resposta.
9. Siga cuidadosamente todas as instruções contidas no cartão-resposta, sob pena de ser eliminado do concurso, uma vez que será o único documento válido para a correção das provas.
10. O cartão-resposta não poderá ser rasurado, dobrado, amassado ou danificado, e, em hipótese alguma, será substituído, a não ser por falha de organização do concurso.
11. Sua questão receberá pontuação nula (zero) se houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco.
12. Não serão levados em consideração os rascunhos de questões.
13. As assinaturas na lista de presença e no cartão-resposta são de sua inteira responsabilidade.
14. Ao terminar as provas, você deverá entregar obrigatoriamente ao aplicador o cartão-resposta.
15. A devolução do cartão-resposta ao aplicador é de inteira responsabilidade do candidato.
16. **Você poderá levar o Caderno de Provas.**
17. Os 3 (três) últimos candidatos a permanecerem na sala somente poderão retirar-se do local simultaneamente para garantir a lisura nos procedimentos de aplicação do concurso.
18. O candidato que finalizar e entregar as provas antes do término do horário previsto não poderá mais fazer uso das instalações sanitárias do local da prova.
19. A divulgação do Caderno de Provas e do gabarito dar-se-á em até 24 horas, após o término das provas, no endereço eletrônico <https://concurso.ifsuldeminas.edu.br/>. Não serão fornecidos gabaritos por e-mail, fax ou telefone.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 01

JORNAL IFEDERAL
Publicação dos alunos do IFSULDEMINAS - Campus Pouso Alegre

O Autismo e a Inclusão Social Acadêmica

Por Júlia Mendes Rios de Souza

CHAMADAS

- Competição de empreendedorismo e programação, pg. 2
- Conheça o Coletivo Maria Flor, pg. 2
- Entrevista com Fabiana Rezende, pg. 3
- Fãs continuam a especular o futuro do UCM após Vingadores 4: Último, pg. 4
- Resenha: Todo dia, David Levithan, pg. 5



Você sabia que o aluno autista tem uma série de direitos previstos em leis? As instituições de ensino, por exemplo, devem, obrigatoriamente, fornecer atendimento especial aos alunos com transtorno do espectro autista (TEA) e esta medida deve ser tomada para que haja isonomia entre os estudantes.

A instituição pode requerer a atuação exclusiva de profissionais na vida acadêmica desses alunos ou a disponibilização de cursos inerentes a interação cotidiana dos professores com os educandos, a partir de uma prática pedagógica que valorize as diferenças.

O problema é que muitas escolas desconhecem as leis que tratam do assunto. Na tentativa de ensinar da maneira correta, o educador acaba gastando do próprio bolso para buscar

formação a fim de preparar melhor as aulas. Em outros casos, os professores se esforçam para lecionar mesmo sem preparação, o que acaba prejudicando aqueles que possuem essa necessidade.

Sabe-se que o cérebro do aluno com esse transtorno tem funcionamento diferente daqueles que não o possuem, e sua adequação ao ensino é mais lenta. Infelizmente, educadores não qualificados tentam extrair um esforço individual do autista maior do que ele consegue aguentar, sem auxílio de mediadores para acompanhar as tarefas dos colegas, o que é errado. O fato é que as leis 12.764/12 e 13.146/15, que tratam do assunto, estabelecem medidas que as escolas e educadores, muitas vezes, não estão preparados para executar. Isso ocorre porque o orçamento público para educação deixa de contemplar parte da verba para esse tipo de formação.

E como os familiares de alunos autistas podem proceder? Caso os dirigentes escolares não saibam como lidar com a situação, a família desses estudantes podem procurar um advogado especializado na área para a concretização do que está previsto em lei.

Dia Mundial de Conscientização do Autismo

Comemorado em 2 de abril, o Dia Mundial de Conscientização do Autismo é uma data importante para informar e esclarecer à sociedade sobre o Transtorno do Espectro Autista, que atinge cerca de 70 milhões de pessoas, as quais ainda hoje sofrem inúmeros preconceitos. No mundo inteiro, uma em cada 68 pessoas nasce com características que a inserem nesse espectro.

01

Fonte: https://portal.poa.ifsuldeminas.edu.br/images/2019/Maio/20/Jornal_IF_-_Edi%C3%A7%C3%A3o_I_Finalizado.pdf. Acesso em 09/06/19

A figura acima apresenta a capa da primeira edição, publicada no mês de maio de 2019, do informativo produzido pelos alunos do IFSULDEMINAS – campus Pouso Alegre. O primeiro texto do Jornal IFederal trouxe informações sobre o autismo. Segundo a equipe do jornal, o principal objetivo do artigo foi mostrar que as instituições de ensino são obrigadas, por lei, a fornecer atendimento especial a alunos autistas.

A Lei 12.764/2012 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e a Lei 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Sobre essas leis, marque a alternativa INCORRETA:

- a) São considerados direitos da pessoa com transtorno do espectro autista o acesso à educação, ao ensino profissionalizante e a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo o diagnóstico precoce, ainda que não definitivo.
- b) É considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma de deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
- c) São consideradas diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista a responsabilidade da família quanto à informação relativa ao transtorno e suas implicações e a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação.
- d) É considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma de padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.

QUESTÃO 02

A Carta de Serviços ao Cidadão foi instituída pelo Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, no Programa Nacional de Gestão Pública e Desburocratização – GESPÚBLICA, Decreto nº 6.932, de 11 de agosto de 2009, e tem por objetivo informar aos usuários dos serviços disponibilizados pelos órgãos e entidades vinculados ao Poder Público Federal, as formas de acesso aos mesmos, bem como os respectivos compromissos estabelecidos e padrões de qualidade almejados no atendimento aos cidadãos.

No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, a carta constitui-se em um documento de grande importância para a melhoria dos serviços oferecidos. Além de oferecer mais transparência e credibilidade, consta as informações relacionadas aos serviços prestados aos cidadãos assim como os requisitos para acessá-los.

As finalidades e objetivos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, determinados pela Lei 11.892/2008, são:

- I. Reservar cinquenta por cento de suas vagas à educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos subsequentes, para os concluintes de ensino médio e para o público da educação de jovens e adultos.

- II. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os níveis e modalidades, com vistas à atuação profissional de seus egressos nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, além de voltar-se a práticas de preservação do meio ambiente.
- III. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico e apoiar processos educativos que causam desenvolvimento socioeconômico local e regional através da geração de trabalho e renda.
- IV. Ministras em nível de educação profissional e tecnológica: cursos superiores de tecnologia de formação de profissionais; programas especiais de formação pedagógica para formar professores de educação profissional e de educação básica, sobretudo nas áreas de ciência e matemática e cursos de formação continuada na área de engenharia.
- V. Promover a integração e a verticalização da educação básica com a educação profissional e a educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II, IV e V, apenas.
- b) II, III e V, apenas.
- c) I, III e V, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 03

O capítulo sobre a Educação Profissional presente na Lei 9.394/1996 foi alterado pela Lei 11.741/2008 visando redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Sobre a Educação Profissional, marque a alternativa INCORRETA:

- a) A educação profissional e tecnológica poderá ser organizada por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
- b) A educação profissional e tecnológica será desenvolvida em integração com o ensino regular e articulada por diferentes estratégias de educação continuada, em quaisquer instituições ou no ambiente de trabalho.
- c) A educação profissional e tecnológica abrangerá cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- d) A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se à educação de jovens e adultos e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

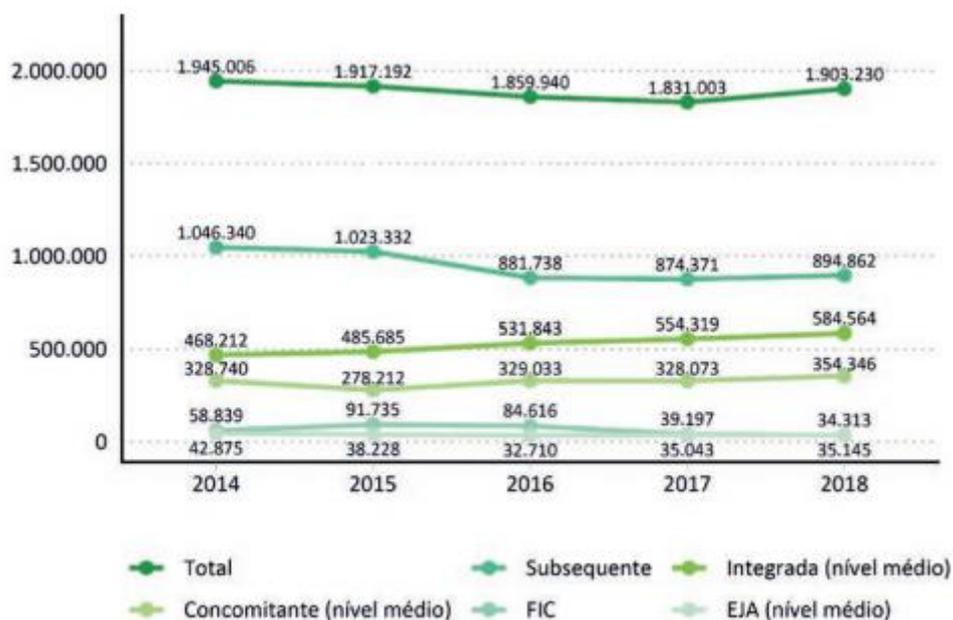
QUESTÃO 04

Hoffmann (1993) defende a perspectiva mediadora da avaliação como potencializadora do desenvolvimento máximo possível dos alunos, sem limites pré-estabelecidos, embora com objetivos claramente delineados, desencadeadores da ação educativa.

São princípios coerentes com uma avaliação mediadora, a partir das considerações da autora sobre o tema, EXCETO:

- Realizar várias tarefas individuais, menores e sucessivas, procurando entender razões para as respostas dos alunos.
- Oportunizar aos alunos momentos de expressar suas ideias e promover discussão a partir de situações desencadeadoras.
- Fazer comentários objetivos sobre as tarefas propostas em sala, buscando evitar interpretações sobre as respostas dos alunos.
- Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção de conhecimento.

QUESTÃO 05



Número de matrículas na educação profissional – Brasil – 2018

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/resumos_tecnicos/resumo_tecnico_censo_educacao_basica_2018.pdf

A figura acima aponta que o número total de matrículas da educação profissional vinha apresentando uma queda nos últimos anos. No entanto, em 2018, houve um aumento de 3,9% em relação a 2017. Esse aumento foi influenciado pelo crescimento no número de matrículas da formação técnica subsequente, da educação profissional integrada e da educação profissional concomitante ao ensino médio, que apresentaram, respectivamente, um acréscimo de 2,3%, 5,5% e 8,0%.

Segundo Pires (2017), o Plano Nacional de Educação de 2014 – PNE/2014, se analisado de forma específica, apresenta duas metas que mais diretamente envolvem a formação profissional (metas 10 e 11), mas a preocupação com essa formação perpassa transversalmente toda a lei.

Sobre as metas e estratégias para a Educação Profissional no Plano Nacional de Educação de 2014, marque a alternativa INCORRETA:

- a) Compreendendo a formação do trabalhador como fundamental para o crescimento do país bem como para a inserção no mercado de trabalho de um cidadão consciente a Meta 11 é de fundamental importância, no entanto, conforme afirma Dourado (2016, p.33), “trata-se de meta importante, mas pouco efetiva na medida em que não indica prazos e/ou metas intermediárias que permitam o monitoramento e avaliação de seu cumprimento.”
- b) Com quatorze estratégias voltadas para a educação profissional, a Meta 11 indica que as matrículas da educação profissional técnica de nível médio deverão ser triplicadas e pelo menos cinquenta por cento da expansão deverá ocorrer no segmento público, que seria assegurada prioritariamente nas formas concomitantes e subsequente e pela proposta de aporte de dez por cento dos royalties do petróleo para a educação profissional.
- c) Para o alcance das metas do PNE/2014 é preciso garantir o cumprimento da meta 20, que trata de “ampliar o investimento público em educação pública e privada de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto do País no 5º ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio”.
- d) A preocupação com a formação profissional no PNE/2014 inicia-se no artigo 2º inciso V indo às estratégias da Meta 20. Uma dessas abordagens está presente na estratégia quatro da Meta 8 que propõe a expansão da “oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados”.

QUESTÃO 06

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído por meio da Lei nº 10.861 de 2004, tem como objetivo assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. Considere as afirmações sobre a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação:

- I. A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será aplicada a cada dois anos, com a utilização de procedimento censitário, a todos os alunos dos cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
- II. A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.
- III. A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE e, para cada área do conhecimento, a periodicidade máxima de aplicação aos estudantes será trienal.
- IV. A avaliação do rendimento dos alunos de cada curso no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE será expressa por meio de notas, ordenadas em uma escala com dez níveis de proficiência, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.
- V. A avaliação do rendimento dos estudantes dos cursos de graduação é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no diploma do estudante a sua nota obtida para caracterizar a situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV, apenas.
- b) IV e V, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e V, apenas.

QUESTÃO 07



Fonte: https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/editaisproex2018/Plano_de_Metas_PROEX_2018.pdf acesso em 09/06/2019

A figura acima apresenta o organograma da extensão no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.

Nas atividades de extensão, que podem ser descritas como um conjunto de ações dirigidas à sociedade, vinculadas indissociavelmente ao Ensino e à Pesquisa, executam-se atividades que ultrapassam o âmbito específico de atuação do Instituto no que se refere ao Ensino e Pesquisa.

A coluna da esquerda apresenta os eixos de atuação da Pró-Reitoria de Extensão do IFSULDEMINAS e a da direita as ações desenvolvidas no âmbito de cada eixo de atuação. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda:

1 – Eixo Programa

() abrange o conjunto de ações implementadas que visam acompanhar o itinerário profissional do egresso, na perspectiva de identificar cenários junto ao mundo produtivo e retroalimentar o processo de ensino, pesquisa e extensão.

2 – Eixo Capacitação

() abrange o conjunto de atividades realizadas no cumprimento de programas específicos, de curto prazo, oferecidos com o propósito de produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos, tecnologias e bens culturais, podendo desenvolver-se, de acordo com a finalidade visada e a devida aprovação pela Pró Reitoria de Extensão.

- 3 – Eixos Estágios, Empregos e acompanhamento de egressos () abrange o conjunto de projetos de ações técnicas, metodológicas e transformadoras desenvolvidas e aplicadas na interação com a população e apropriadas por ela, que representam soluções para inclusão social, relações étnico-raciais, geração de oportunidades e melhoria das condições de vida; difusão e aplicação dos conhecimentos e práticas de empreendedorismo e associativismo, com ênfase no cooperativismo.
- 4 – Eixo Projetos () abrange o conjunto articulado de atividades e outras ações de extensão, de caráter preferencialmente multidisciplinar e integrado às atividades de pesquisa e ensino, atividades processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural ou tecnológico com objetivos específicos e com prazo determinado, que podem ser vinculados ou não a um programa.
- 5 – Eixo Eventos () abrange o conjunto de ações pedagógicas de caráter teórico e prático, presencial ou a distância, planejado para atender demandas da sociedade, visando o desenvolvimento, a atualização e o aperfeiçoamento de conhecimentos científicos e tecnológicos com critérios de avaliação definidos e oferta não regular, com presença mínima de 50% de público externo.

Marque a sequência CORRETA:

- a) 3,5,1,4,2.
- b) 3,1,4,5,2.
- c) 4,3,2,5,1.
- d) 1,2,5,3,4.

QUESTÃO 08

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, as instituições públicas de ensino obedecerão ao princípio da gestão democrática.

Nesse sentido, o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023 explicita que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais apresenta uma “organização administrativa regida por princípios norteadores que garantem uma gestão democrática pautada em várias instâncias de decisão”. (p.12)

Entre as estruturas colegiadas no âmbito do IFSULDEMINAS, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as alternativas falsas:

() O Conselho Superior é o órgão normativo e consultivo, de assessoramento da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais no que tange às políticas de ensino, pesquisa e extensão, possui a atribuição de emitir parecer sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.

() O Colégio de Dirigentes é o órgão máximo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, de caráter consultivo e deliberativo, possui a atribuição de aprovar o projeto político-pedagógico, a organização didática, regulamentos internos e normas disciplinares.

() O Colegiado de Desenvolvimento de Pessoas é o órgão de caráter normativo e consultivo, possui a atribuição de estabelecer os critérios de caráter geral para a realização de concurso público para o ingresso no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.

() O Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão: é o órgão de apoio ao processo decisório do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, possui a atribuição de apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.

() A Comissão Própria de Avaliação é o órgão colegiado de natureza deliberativa e normativa, atua com autonomia em relação aos demais conselhos e órgãos colegiados, possui a atribuição de formular propostas para melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da pós-graduação e da extensão desenvolvidos na Instituição, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação.

A sequência CORRETA é:

- a) F,V,V,V,F.
- b) V,V,F,F,V.
- c) V,F,F,V,F.
- d) F,F,V,F,V.

QUESTÃO 09

Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

Sobre as características e finalidades dos Institutos Federais marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas:

() Os Institutos Federais são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior.

() Os Institutos Federais terão autonomia para registrar diplomas dos cursos oferecidos por eles e pelas instituições privadas de ensino de sua região, mediante autorização do seu Colégio de Dirigentes, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

() Os Institutos Federais poderão conceder bolsas de pesquisa, desenvolvimento, inovação e intercâmbio a alunos, docentes e pesquisadores externos ou de empresas, a serem regulamentadas por órgão técnico competente do Ministério da Educação.

() Os Institutos Federais têm por finalidades e características orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

() Os Institutos Federais têm por finalidades e características qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências e linguagens nas instituições públicas de ensino, oferecendo cursos de pós-graduação aos docentes das redes públicas e privadas de ensino.

Marque a sequência CORRETA:

- a) V, F, V, V, F.
- b) V, F, F, V, F.
- c) F, V, F, F, V.
- d) F, V, V, F, V.

QUESTÃO 10

Considerando a atuação do IFSULDEMINAS na Educação a distância e a Portaria Normativa nº 11 de 2017 que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto no 9.057, de 25 de maio de 2017, marque a alternativa CORRETA:

- a) É permitido ao IFSULDEMINAS decidir a respeito da necessidade ou não de atividades presenciais, de acordo com seu Projeto Pedagógico e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos.
- b) Não é permitida ao IFSULDEMINAS a oferta de programas de pós-graduação *stricto sensu* na modalidade a distância, sendo permitida a oferta exclusiva de graduação e pós-graduação *lato sensu* nessa modalidade.
- c) É permitido ao IFSULDEMINAS criar polos para oferta da educação a distância, sem a necessidade de visita de avaliação do Ministério da Educação.
- d) É permitida a oferta da educação básica na modalidade a distância em situações emergenciais, como nos casos de impedimento de frequência ao ensino presencial por motivos de saúde.

QUESTÃO 11

A coluna da esquerda apresenta ações e programas desenvolvidos no âmbito do IFSULDEMINAS e a da direita, os objetivos de cada um. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | |
|--------------|---|
| 1 – PNAES | () oferecer cursos de licenciatura e de formação inicial e continuada de professores da educação básica; dispor cursos superiores nas diferentes áreas do conhecimento; ampliar o acesso a educação superior pública; reduzir as desigualdades de oferta de ensino superior entre as diferentes regiões do país. |
| 2 – UAB | () expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional presencial e a distância; aumentar as oportunidades educacionais aos trabalhadores por meio de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional. |
| 3 – PRONATEC | () incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes. |
| 4 – PIBID | () democratizar as condições de acesso dos jovens na educação superior pública federal; contribuir para a promoção da inclusão social pela educação; minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior. |
| 5 – PIBIC | () despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre estudantes do ensino médio, subsequente e graduação, mediante participação em projetos de pesquisa, orientados por pesquisadores qualificados; ampliar o acesso e a integração do estudante à cultura científica. |

Marque a sequência CORRETA:

- a) 4,5,3,1,2.
- b) 2,3,4,1,5.
- c) 2,1,3,5,4.
- d) 2,3,1,5,4.

QUESTÃO 12

Marque a alternativa que corresponde às alterações que as Leis 11645/2008 e 10.639/2003 trouxeram à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996:

- a) Torna obrigatório o ensino dos conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros no âmbito de todo o currículo escolar e institui o Dia Nacional da Consciência Negra.
- b) Institui a Política da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e torna obrigatório o atendimento especializado na escola regular para atender às peculiaridades da clientela da educação especial.
- c) Torna obrigatória a educação de 4 a 17 anos e estabelece as *Diretrizes Curriculares Nacionais* para a educação escolar indígena.
- d) Inclui a creche como primeira etapa da educação infantil, atrelada ao cuidar e ao educar e reconhece que a formação mínima para atuação nessa etapa é o curso técnico em magistério.

QUESTÃO 13

O Decreto nº 9.235/2017 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação *lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância, no sistema federal de ensino.

Com base em seu art. 3º, “as competências para as funções de regulação, supervisão e avaliação no sistema federal de ensino serão exercidas pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep e pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – Conaes”.

Sobre as competências do Conselho Nacional de Educação prevista no referido Decreto, marque a afirmativa CORRETA:

- a) O Conselho Nacional de Educação tem a competência de elaborar e submeter à aprovação do Ministro de Estado da Educação os instrumentos de avaliação externa *in loco*, em consonância com as diretrizes propostas pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior e pelos outros órgãos competentes do Ministério da Educação.
- b) O Conselho Nacional de Educação tem a competência de propor diretrizes e deliberar sobre a elaboração dos instrumentos de avaliação para credenciamento e credenciamento de instituições a serem elaborados pelo Inep.
- c) O Conselho Nacional de Educação tem a competência de articular-se com os sistemas estaduais de ensino, com vistas ao estabelecimento de ações e critérios comuns de avaliação e supervisão da educação superior.
- d) O Conselho Nacional de Educação tem a competência de propor e avaliar as dinâmicas, os procedimentos e os mecanismos de avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes.

QUESTÃO 14

A integração das tecnologias digitais da informação e comunicação nas atividades da sala de aula de cursos presenciais e a distância tem proporcionado o que é conhecido como ensino híbrido ou *blended learning*.

Staker e Horn (2012) apud Valente (2014) definem *blended learning* como um programa de educação formal que mescla momentos em que o aluno estuda os conteúdos e instruções usando recursos *on-line*, e outros em que o ensino ocorre em uma sala de aula, podendo interagir com outros alunos e com o professor.

Esses autores apresentam quadro modelos que categorizam a maioria dos programas de ensino híbrido ou *blended learning*: flex, *blended* misturado, virtual enriquecido e rodízio.

Sobre esses modelos marque a alternativa CORRETA:

- a) No **modelo virtual enriquecido**, a ênfase está nas disciplinas que o aluno realiza presencialmente como, por exemplo, experiências práticas, laboratórios ou mesmo uma disciplina presencial. Tem como modelo a sala de aula invertida ou flipped classroom, no qual o aluno estuda antes da aula e a aula se torna o lugar de aprendizagem ativa, onde há perguntas, discussões e atividades práticas.
- b) O **modelo rodízio** consiste em proporcionar ao aluno a chance de alternar ou circular por diferentes modalidades de aprendizagem. Esse modelo difere do *blended* misturado pelo fato de a maior parte do ensino estar acontecendo *on-line*, complementado com poucas atividades presenciais.
- c) No **modelo flex**, a âncora do processo de ensino e de aprendizagem é o conteúdo e as instruções que o aluno trabalha via plataforma *on-line*. A parte flexível e adaptável corresponde ao tipo de suporte que ele recebe na situação presencial, podendo ser um apoio substancial de um professor certificado, ou uma pequena ajuda de um adulto que auxilia o aluno de acordo com a sua necessidade.
- d) O **modelo *blended* misturado** consiste no cenário no qual o aluno opta por realizar uma ou mais disciplinas totalmente presenciais para complementar as disciplinas *on-line*. É o caso, por exemplo, de a grade curricular oferecida *on-line* não dispor de disciplinas de interesse do aluno, e que são oferecidas de forma presencial.

QUESTÃO 15

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, em seu artigo 59, parágrafo 2º estabelece que “o atendimento educacional especializado será feito em classes, escolas ou serviços especializados sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua interação nas escolas comuns do ensino regular”.

Sobre as políticas de inclusão e diversidade, Glat (2018) aponta avanços e retrocessos em sua implantação no Brasil. Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas:

() A autora aponta que, acompanhando o movimento mundial, a Educação Inclusiva vem sendo estabelecida como política pública em nosso país, respaldada por legislação a nível nacional, estadual e municipal, desde o início da década de 1990, mas foi a partir de 2008, com a aprovação da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que esse movimento ganhou maior difusão e força em todo o território nacional.

() A autora destaca que a política da educação inclusiva garante a matrícula de todos os alunos no ensino comum, promovendo atendimento educacional especializado, na modalidade de salas de recurso multifuncionais, no contraturno, para os alunos com deficiências, dificuldades de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e transtorno do espectro autista.

() A autora considera a meta 4 do Plano Nacional de Educação 2014 como um amadurecimento da política de Educação Inclusiva, na medida em que prevê diversas estratégias para escolarização e inserção desse alunado no sistema educacional. Uma vez que recupera o conceito negligenciado de que uma educação para diversidade, implica, necessariamente, uma diversidade na forma e espaços em que o atendimento e os serviços especializados são ofertados.

() A autora defende que mediante as condições adequadas, a grande maioria dos alunos com deficiências será muito mais beneficiada com um ensino especial. O ensino em turmas especiais lhes oferece um leque de oportunidades não disponíveis nos espaços regulares e comuns, começando pela experiência de aprender, desde cedo, a conviver acadêmica e socialmente com seus pares, em espaços com múltiplas deficiências.

() A autora destaca que a Lei nº 13.146/2015 prevê a educação como direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo ao longo de toda a vida, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem e, por isso, determina que o poder público assegure adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

() A autora defende que nas últimas décadas o foco das discussões tem sido o local de escolarização dos alunos com deficiência, sala comum versus escola ou classe especial, entretanto, partindo do pressuposto de que Educação Inclusiva significa Educação para a diversidade, a maior preocupação deveria ser direcionada para o processo de avaliação do aluno em si, e não onde ocorre o ensino. Ou seja, identificar quais as melhores estratégias de avaliação do aluno deficiente em relação a seus pares.

Marque sequência CORRETA:

- a) V,F,V,F,V,F.
- b) V,V,V,F,F,V.
- c) F,F,F,V,V,V.
- d) F,V,F,V,V,F.

QUESTÃO 16

A Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 determina que a verificação do rendimento escolar deve ser feita com base em avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Relacione a coluna da direita com a coluna da esquerda considerando o tipo de avaliação e seu conceito.

I – Avaliação formativa

(A) É uma modalidade avaliativa pontual que ocorre ao fim de um processo educacional para aferir o grau de domínio de alguns objetivos pré-estabelecidos. Sua principal característica é a capacidade de, além de informar, situar e classificar o avaliado, tendo a perspectiva de conclusão em evidência.

II – Avaliação somativa

(B) É uma modalidade de avaliação utilizada para a elaboração de políticas públicas dos sistemas de ensino e redirecionamento das metas das unidades escolares. Seu foco é o desempenho da escola e o seu resultado possibilita aos gestores a implementação de políticas públicas.

III – Avaliação diagnóstica

(C) É uma modalidade avaliativa de caráter pedagógico, voltada para o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. Uma das mais importantes características dessa avaliação é a capacidade em gerar, com rapidez, informações úteis sobre etapas vencidas e dificuldades encontradas.

IV – Avaliação interna

(D) É uma modalidade avaliativa realizada pelo professor durante seu trabalho em sala de aula e corresponde à verificação da aprendizagem dos alunos. O foco dessa avaliação são os resultados do processo de ensino e aprendizagem.

V – Avaliação em larga escala

(E) É uma modalidade avaliativa que tem por objetivo obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes com vista à organização dos processos de ensino e aprendizagem de acordo com as situações identificadas.

Marque a correspondência CORRETA:

- a) I-A; II-D; III-C; IV-B; V-E.
- b) I-E; II-B; III-C; IV-A; V-D.
- c) I-D; II-C; III-A; IV-E; V-B.
- d) I-C; II-A; III-E; IV-D; V-B.

QUESTÃO 17

Em 2017 foi aprovada a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental e, em 2018, a Base para o Ensino Médio foi incorporada ao documento.

De acordo com o Ministério da Educação, a Base se constitui como um documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica e deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil.

A coluna da esquerda apresenta as três etapas da educação básica e a da direita as características do trabalho contempladas na BNCC para cada uma das etapas. Relacione as colunas.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Educação Infantil | (A) A BNCC estabelece para essa etapa a organização do trabalho em cinco áreas do conhecimento, que favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares. |
| 2. Ensino Fundamental | (B) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas são direitos de aprendizagem e desenvolvimento para essa etapa. |
| 3. Ensino Médio | |

- (C) As aprendizagens essenciais definidas na BNCC para essa etapa estão organizadas por áreas do conhecimento, que têm por finalidade integrar dois ou mais componentes do currículo para cada área do conhecimento.
- (D) Nessa etapa, as competências específicas possibilitam a articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares e, também a articulação vertical e a continuidade das experiências dos alunos, considerando suas especificidades.
- (E) Na BNCC, o protagonismo e a autoria traduzem-se nessa etapa como suporte para a construção e viabilização do projeto de vida dos estudantes, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas.
- (F) A BNCC estabelece para essa etapa o trabalho a partir de campos de experiências, dos quais são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, organizados em três grupos por faixa etária.
- (G) Nessa etapa o componente Língua Portuguesa deve ser oferecido em todos os anos de escolaridade e as habilidades desse componente são organizadas por campos de atuação social, sem indicação de seriação, o que permite orientar possíveis progressões na definição anual dos currículos e das propostas pedagógicas de cada escola.

Assinale a alternativa em que a correlação apresenta-se CORRETA:

- a) 1-B; 1-F; 2-A; 2-D; 3-C; 3-E; 3-G.
- b) 1-C; 1-D; 1-E; 2-B; 2-G; 3-A; 3-F.
- c) 1-B; 1-D; 2-C; 2-E; 2-G; 3-A; 3-F.
- d) 1-D; 1-E; 2-B; 2-C; 2-F; 3-A; 3-G.

QUESTÃO 18

Com base no artigo 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, os sistemas públicos de ensino devem definir as normas da gestão democrática da educação básica, observando suas peculiaridades e os princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Vasconcellos (2006) e Veiga (2011) apontam para a importância da construção do projeto pedagógico da escola. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) São finalidades do projeto pedagógico, segundo Vasconcellos (2006): ser um canal de participação efetiva com a comunidade; ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da escola; promover a aquisição de recursos para a escola e colaborar na formação dos integrantes da comunidade escolar.
- b) Segundo Vasconcellos (2006) alguns fatores podem dificultar a elaboração do projeto pedagógico, quais sejam: a rotatividade de pessoas na escola; o comodismo por parte dos sujeitos; a falta de confiança na instituição e a falta de condições de espaço e tempo para os encontros e elaboração do projeto.
- c) O projeto pedagógico é um instrumento teórico metodológico que visa enfrentar os desafios do cotidiano da escola, de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, o que é essencial, participativa.
- d) Veiga (2011) aponta os princípios norteadores do projeto pedagógico, quais sejam: igualdade de condições de acesso e permanência, qualidade para todos, gestão democrática, liberdade, associada à ideia de autonomia e valorização do magistério.

QUESTÃO 19

No contexto educacional, o ato de planejar revela-se um instrumento essencial para organização do trabalho pedagógico, podendo apresentar-se em diferentes níveis de abrangência.

Relacione a coluna da direita com a coluna da esquerda considerando o tipo de planejamento e seu significado.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Projeto de trabalho | (A) Configura-se como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo que define a ação educativa da instituição. |
| 2. Projeto Político-Pedagógico | (B) Configura-se como uma forma de organizar os conhecimentos escolares vinculada na perspectiva de conhecimento globalizado e relacional. |

- | | |
|-----------------------------|---|
| 3. Plano de ensino | (C) Configura-se como o planejamento dos fins e objetivos educacionais nos âmbitos Federal, Estadual e Municipal. |
| 4. Plano de aula | (D) Configura-se como o detalhamento do plano de curso em situações didáticas pontuais. |
| 5. Planejamento educacional | (E) Configura-se como o produto do planejamento abordando a proposta geral do trabalho do professor para a disciplina |

Assinale a alternativa em que a correlação se apresenta CORRETA:

- a) 1-A; 2-B; 3-D; 4-E; 5-C.
- b) 1-D; 2-C; 3-A; 4-E; 5-B.
- c) 1-B; 2-A; 3-E; 4-D; 5-C.
- d) 1-C; 2-E; 3-B; 4-D; 5-A.

QUESTÃO 20

No Brasil, registra-se, desde a década de 60, a ampliação do uso de testes educacionais, no entanto, situa-se nos anos finais da década de 80 a primeira iniciativa de organização de um sistema de avaliação do ensino fundamental, em âmbito nacional, denominado pelo Ministério da Educação, a partir de 1991, de Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

O Ministério da Educação aponta que, tendo como finalidade reverter o quadro de baixa qualidade e produtividade do ensino, caracterizadas pelos índices de repetência e evasão escolar, define-se o SAEB como um sistema de monitoramento contínuo, capaz de subsidiar as políticas de ensino.

Sousa (2015) apresenta alguns argumentos que expressam as razões para o uso dos sistemas de avaliação como instrumentos de gestão educacional, quais sejam:

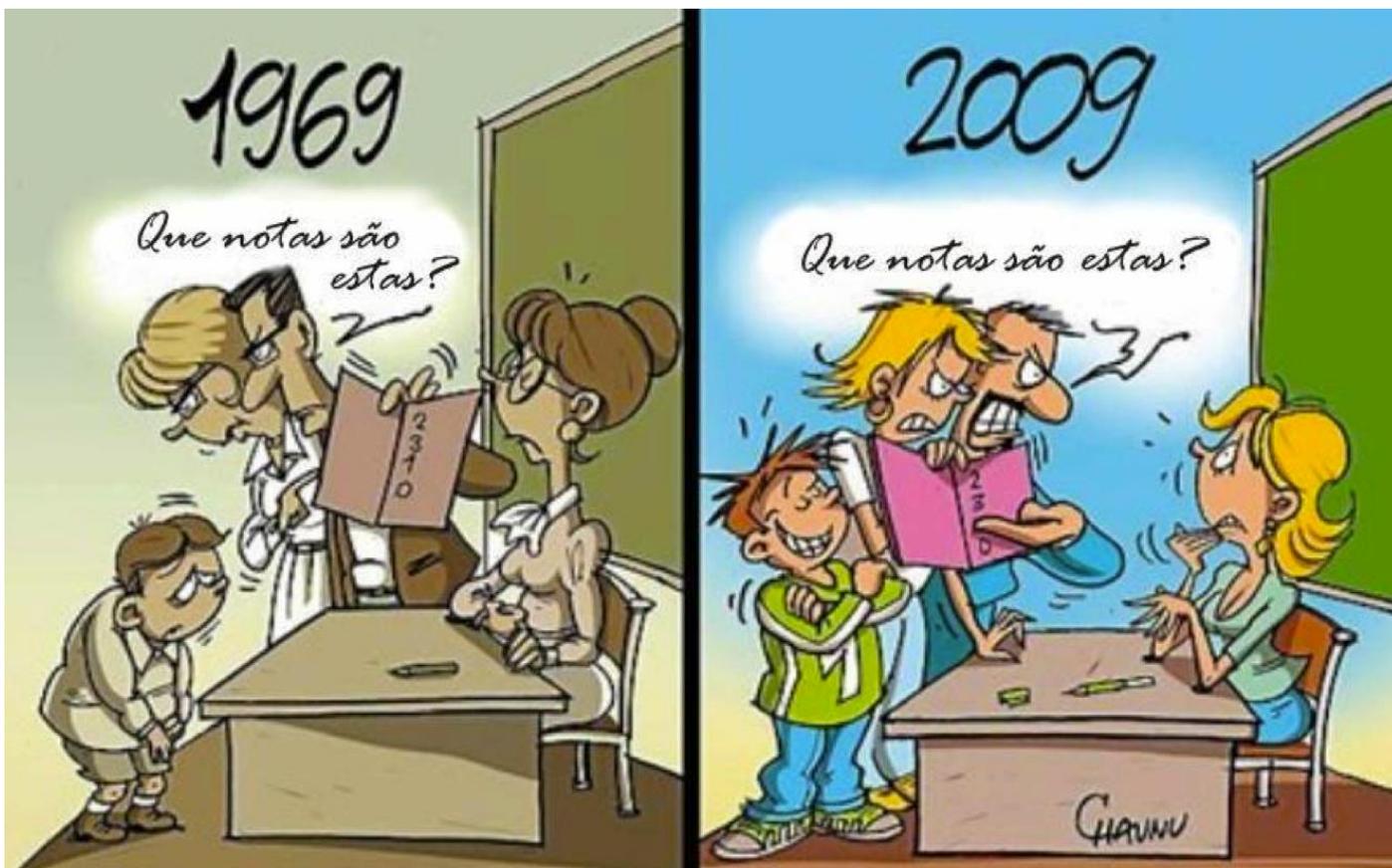
- I. Possibilidade de compreender e intervir na realidade educacional;
- II. Estabelecimento de parâmetros para a comparação e classificação de escolas;
- III. Criação de subsídios para a implementação de programas de inclusão de alunos com deficiência;
- IV. Estímulo à escola e ao aluno por meio de premiação;
- V. Estabelecimento de bases para desenvolvimento de políticas educacionais no âmbito regional;
- VI. Possibilidade de controle público do desempenho do sistema escolar.

Marque a alternativa que NÃO apresenta os argumentos utilizados pela autora para expressar a concepção do papel do Estado na condução das políticas educacionais:

- a) IV e VI, apenas.
- b) III e V, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II e IV apenas.

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 21



Disponível em https://chargessobreeducacao.openbrasil.org/2014/05/charge-sobre-educacao-brasileira_11.html,
acesso em 8 ago. 2019 (com adaptações).

Da análise do texto, é adequado afirmar que:

- A maneira como o professor se vestia e atualmente se veste faz alusão ao nível de respeito que a sociedade tem lhe dado: antigamente eles se vestiam melhor, por isso as pessoas o respeitavam mais.
- O nível dos estudantes está cada vez mais piorando no contexto educacional brasileiro, tanto pela pouca cobrança dos pais como pela práxis docente ruim, como pode ser visto nas comparações entre o ano de 1969 e 2009.
- O fracasso da educação não tem sido evitado mesmo com a intervenção da família, que tem assumido seu papel e o compromisso com o ensino de seus filhos nos últimos anos, em um trabalho de cooperação com a escola.
- A família tem direcionado o desempenho do estudante à integral responsabilidade do professor, nos últimos anos, colocando em questionamento, inclusive, a prática do profissional da educação.

QUESTÃO 22



Disponível em encurtador.com.br/ixARZ, acesso em 8 ago. 2019 (com adaptações).

Da análise do texto e considerando a importância da comunicação para os profissionais que trabalham com atendimento ao público, é adequado afirmar que:

- Respeitar e promover o respeito ao outro é fundamental para esses profissionais, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, falares, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Consultar o dicionário para entender a fala do outro é essencial para que a comunicação se estabeleça com sucesso, ainda mais considerando que as palavras 'mucumbu' e 'titela', por exemplo, não fazem parte do vocabulário da língua portuguesa.
- Falar de maneira que o médico entenda é obrigação do paciente, a fim de contribuir com a anamnese e evitar diagnósticos imprecisos, o que poderá ser uma das consequências do diálogo apresentado na charge.
- Oferecer tratamento diferenciado considerando as limitações vocabulares do falante é uma ação que poderia ter sido realizada, observando-se a pouca escolaridade de quem está sendo atendido em detrimento do conhecimento especializado e do nível acadêmico que colocam o profissional em nível superior.

Leia o texto para responder às questões de 23 a 26.

STF aprova a criminalização da homofobia

O Supremo Tribunal Federal (STF) determinou na quinta-feira, 13 de junho, que a discriminação por orientação sexual e identidade de gênero passe a ser considerada um crime.

Os ministros determinaram que a conduta passe a ser punida pela Lei de Racismo (7716/89), que hoje prevê crimes de discriminação ou preconceito por "raça, cor, etnia, religião e procedência nacional". O racismo é um crime inafiançável e imprescritível segundo o texto constitucional e pode ser punido com um a cinco anos de prisão e, em alguns casos, multa.

A homofobia e a transfobia não estão na legislação penal brasileira, ao contrário de outros tipos de preconceito.

Uma das principais reivindicações de militantes LGBT no país, a criminalização destas condutas chegou ao STF por meio de duas ações, movidas pela Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis, Transgêneros e Intersexos (ABGLT) e pelo Partido Popular Socialista (PPS), em 2012 e 2013, respectivamente.

Elas argumentavam que o artigo 5º da Constituição Federal de 1988, determina que qualquer "discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais" seja punida - e que a Lei de Racismo mostra que optou-se fazer isso criminalmente.

Um levantamento da Associação Internacional de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transexuais e Intersexuais (ILGA, na sigla em inglês) mostra que 43 países - ou 23% dos membros da ONU - já têm leis contra crimes de ódio motivados pela orientação sexual da vítima.

Elas estabelecem crimes específicos ou consideram o motivo um agravante para elevar penas de crimes comuns. Em 39 países, há leis que punem discursos que incitam o ódio contra essas pessoas.

Crimes motivados por homotransfobia têm dois efeitos, diz Lucas Mendos, pesquisador da ILGA e coautor da 12ª edição do estudo Homofobia Patrocinada pelo Estado, que traça um panorama das leis sobre o tema no mundo. "Há a agressão à vítima em si, mas também enviam uma mensagem perturbadora para outras pessoas nesta condição. Estes crimes precisam de leis especiais ou penas maiores para refletir sua gravidade e mostrar que esse tipo de ódio não é tolerado."

Disponível em < <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-47206924> > Acesso em: 11 ago. 2019 (com adaptações).

QUESTÃO 23

Qual fragmento faz uso de estratégia de coesão que tem por finalidade a substituição de termos associado corretamente à palavra ou expressão substituída entre parênteses?

- a) “ao contrário de outros tipos de preconceito” (“outros tipos de preconceito” retoma “homofobia e a transfobia”).
- b) “Elas argumentavam que o artigo 5º da Constituição Federal de 1988, determina que qualquer “discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais” seja punida” (“Elas” retoma “ABGLT” e “PPS”).
- c) “Os ministros determinaram que a conduta passe a ser punida pela Lei de Racismo” (“a conduta” retoma “discriminação por orientação sexual e identidade de gênero”).
- d) “Estes crimes precisam de leis especiais ou penas maiores para refletir sua gravidade e mostrar que esse tipo de ódio não é tolerado” (“Estes crimes” retoma “homofobia e transfobia”).

QUESTÃO 24

No trecho “Estes crimes precisam de leis especiais ou penas maiores para refletir sua gravidade e mostrar que esse tipo de ódio não é tolerado”, o fragmento “para refletir sua gravidade e mostrar que esse tipo de ódio não é tolerado” tem ideia de:

- a) Condição.
- b) Finalidade.
- c) Explicação.
- d) Consequência.

QUESTÃO 25

Qual fragmento apresenta problemas de pontuação sobre o uso da vírgula?

- a) “A homofobia e a transfobia não estão na legislação penal brasileira, ao contrário de outros tipos de preconceito”.
- b) “Crimes motivados por homotransfobia têm dois efeitos, diz Lucas Mendos, pesquisador da ILGA e coautor da 12ª edição do estudo Homofobia Patrocinada pelo Estado”.
- c) “Elas argumentavam que o artigo 5º da Constituição Federal de 1988, determina que qualquer discriminação atentatória dos direitos e liberdades fundamentais seja punida”.
- d) “O Supremo Tribunal Federal (STF) determinou na quinta-feira, 13 de junho, que a discriminação por orientação sexual e identidade de gênero passe a ser considerada um crime”.

QUESTÃO 26

No fragmento “A homofobia e a transfobia não estão na legislação penal brasileira, ao contrário de outros tipos de preconceito”, a expressão “ao contrário de” é substituída com alteração substancial de sentido em:

- a) ao invés de.
- b) diferente de.
- c) em oposição a.
- d) do mesmo modo que.

Leia o texto para responder às questões de 27 a 29.

Universidade implica universalidade e isso tem significados tão plurais quanto o próprio conceito. É justamente em função da universalidade que não se pode admitir proposições como a da “escola sem partido”, pois a universidade é o espaço do contraditório e do pensamento crítico e qualquer raciocínio crítico percebe que o conhecimento, a ciência e a tecnologia, a inovação não são neutras.

O formato mais democrático da universidade pública é dado por sua gratuidade. O caso da universidade pública e gratuita no Brasil não é comum. Os modelos estadunidense e europeu em sua maioria são estatais e pagos. Porém é a gratuidade que garante possibilidades de acesso de um contingente populacional desprovido de qualquer outra possibilidade. Sobre a experiência dos países citados, há uma diferença significativa da tessitura social e, principalmente, no formato de produção da ciência e tecnologia, que é bem maior fora das universidades. E, ainda assim, há exemplos, como a Alemanha, que reverteram o modelo e aderiram à gratuidade.

Por aqui, é preciso ainda enfatizar a tradição operacional das instituições privadas. Além de estarem distante do processo de produção de ciência e tecnologia, via de regra, o sistema privado é substancialmente inferior no que tange à qualidade que há no sistema público. Isso é evidenciado nos diversos mecanismos de avaliações, das mais diferentes matrizes e assim se criaram instituições bastante definidas, na qual a universidade pública é responsável pelo desenvolvimento social e pelo avanço da ciência e tecnologia do país, ou seja, por toda estrutura que necessita de investimentos mais significativos, tanto que o sistema *stricto sensu*, mestrados e doutorados, está majoritariamente nas universidades públicas.

Os argumentos mais comuns dos defensores do fim da gratuidade no ensino superior brasileiro alegam que o sistema é injusto e inverte a lógica da educação básica, incluindo justamente aqueles que têm mais oportunidades de formação inicial. Esse é um argumento parcial e que não retrata o conjunto do ensino superior brasileiro. A maioria dos estudantes, pode-se citar os de licenciatura, por exemplo, estão ligados umbilicalmente à escola pública. E a proposição de cobrança seletiva, aos que “puderem” pagar é o cavalo de Tróia para a cobrança plena, o que alijaria, novamente, os pobres da universidade, uma vez que qualquer cobrança impactará na permanência de milhares de estudantes de origem popular.

Mas por que a exposição dessas categorias para realizar a defesa da universidade pública? Inicialmente, porque o formato da universidade aqui descrito é inegociável. Não há ataques diretamente à existência da universidade, mas sim, há ataques a suas formas públicas, em sua gratuidade, em seu conteúdo.

QUESTÃO 27

A progressão temática refere-se à forma como um produtor de um texto apresenta e explora um tema. Qual título expressa melhor a forma escolhida pelo produtor do texto em análise na apresentação e exploração do tema?

- a) Ataque à universalidade das instituições de ensino.
- b) Em defesa da Universidade pública e gratuita.
- c) O papel da Universidade na democracia.
- d) Educação superior no Brasil e mundo.

QUESTÃO 28

Qual fragmento apresenta problemas de concordância verbal?

- a) “Além de estarem distante do processo de produção de ciência e tecnologia, via de regra, o sistema privado é substancialmente inferior no que tange à qualidade que há no sistema público”.
- b) “Os argumentos mais comuns dos defensores do fim da gratuidade no ensino superior brasileiro alegam que o sistema é injusto e inverte a lógica da educação básica, incluindo justamente aqueles que têm mais oportunidades de formação inicial”.
- c) “Não há ataques diretamente à existência da universidade, mas sim, há ataques a suas formas públicas, em sua gratuidade, em seu conteúdo”.
- d) “E, ainda assim, há exemplos, como a Alemanha, que reverteram o modelo e aderiram à gratuidade”.

QUESTÃO 29

Considerando a tipologia e as informações do texto apresentado, sua principal finalidade é:

- a) Agrupar informações por meio da integração de textos sintéticos e elementos gráfico-visuais com finalidades narrativas sobre o ensino superior brasileiro.
- b) Fornecer dados e opiniões para, no final, convidar o leitor a uma reflexão sobre a importância da universidade pública gratuita.
- c) Influenciar uma mudança de comportamento por meio de sequências injuntivas e descrição de fatos geográficos.
- d) Divulgar a realidade da educação no país, comparando ensino superior pago e gratuito, com críticas contextualizadas, para depois apresentar uma proposta de intervenção para os problemas apontados.

QUESTÃO 30

Segundo a 3ª edição do Manual de Redação da Presidência da República, os textos oficiais são marcados por várias características, com exceção de:

- a) Objetividade, ao ir diretamente ao assunto que se deseja abordar, sem voltas e sem redundâncias.
- b) Formalidade, pela civilidade no próprio enfoque dado ao assunto do qual cuida a comunicação.
- c) Economia de pensamento, transmitindo informações com o máximo de omissão de palavras.
- d) Clareza, que possibilita imediata compreensão pelo leitor.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Deliberação é um ato administrativo com forma prevista no Regimento Geral do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS. Indagada sobre esse ato, Beatriz, servidora lotada na Reitoria, respondeu adequadamente que se trata de:

- a) Instrumento expedido pelo Reitor, em razão de sua atribuição na qualidade de presidente do Colégio de Dirigentes e pelos Presidentes do CDP, CAPI e CEPE, respeitando as atribuições de cada Colegiado.
- b) Instrumento expedido pelo Reitor, em razão de sua atribuição na qualidade de presidente do Conselho Superior.
- c) Instrumento pelo qual o Reitor e os Diretores-Gerais dos *campi*, em razão de suas respectivas atribuições, emitem comunicações internas no âmbito do IFSULDEMINAS a respeito de um trabalho que precisa ser efetuado.
- d) Instrumento pelo qual o Reitor e os Diretores-Gerais dos *campi*, em razão de suas respectivas atribuições, dispõem sobre a gestão acadêmica e administrativa.

QUESTÃO 32

Pedro, recém-empossado para o cargo de Auditor no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS, recebeu em sua posse o Regimento Geral do Instituto. Sabendo que atuará na Auditoria Interna, conforme previsto no referido Regimento, possui qual competência no âmbito do Instituto?

- a) Assistir o Reitor em questões referentes à legalidade dos atos a serem por ele praticados ou já efetivados.
- b) Requisitar fundamentadamente e exclusivamente quando cabíveis, por meio formal, informações junto aos setores e às unidades da Instituição.
- c) Elaborar e apresentar parecer sobre processos de licitação.
- d) Verificar a aplicação de normas, legislação vigente e diretrizes traçadas pela administração.

QUESTÃO 33

Após apuração de denúncia na ouvidoria de determinado Instituto Federal de Educação, foi comprovado que Antônio, Pró-Reitor de Administração e Finanças, mantém sob sua chefia imediata sua esposa Joana, a qual possui função de confiança pela chefia do departamento de compras. Ambos são ocupantes de cargo de provimento efetivo no Instituto. Sem prejuízo de outras medidas adotadas, qual será a penalidade disciplinar prevista para a conduta de Antônio?

- a) Nenhuma.
- b) Demissão.
- c) Suspensão.
- d) Advertência.

QUESTÃO 34

João, servidor público do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS do campus de Pouso Alegre, solicita mudança para o IFSULDEMINAS campus de Poços de Caldas. Seu pedido foi deferido pela Administração. Como é chamado esse tipo de deslocamento previsto na Lei nº 8.112/90?

- a) Remoção.
- b) Recondição.
- c) Transferência.
- d) Redistribuição.

QUESTÃO 35

Tramitando processo administrativo sob a égide da Lei 9.784/99, a comunicação dos atos do processo que resultem para o interessado em imposição de deveres, ônus, sanções ou restrição ao exercício de direitos e atividades e os atos de outra natureza de seu interesse deverá ser realizada por meio de qual ato?

- a) Comunicado.
- b) Intimação.
- c) Citação.
- d) Ofício.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 36

Numa planilha Excel, em sua configuração padrão, considere os seguintes valores nas células: B1=6, C1=3 e D1=4. O valor de A1 que contém a fórmula $= (B1/C1 + 5/D1 - 1)$ é:

- a) 10,75
- b) 2,25
- c) 3
- d) 1

QUESTÃO 37

Selecione uma das opções a seguir que possibilita ao Windows 7 restaurar arquivos do sistema do computador para um ponto anterior do tempo, sem afetar os demais arquivos pessoais:

- a) Restauração do sistema.
- b) Reinstalação do Windows.
- c) Formatar a unidade de disco C:
- d) Fazer um backup somente dos arquivos do sistema.

QUESTÃO 38

A caixa de entrada do Gmail, o serviço de correio eletrônico do Google, pode ser dividida em guias que agrupam as mensagens recebidas em categorias de acordo com a natureza do conteúdo ou remetente. Na versão mais atual do serviço disponível para uso em computador, configurada para o idioma Português do Brasil, as categorias de guia pré-definidas pelo Gmail são “Promoções”, “Atualizações”, “Social” e “Fóruns”. Sobre o uso de guias na caixa de entrada do Gmail está INCORRETO o que se afirma na alternativa:

- a) Se houver mais de 250.000 mensagens na caixa de entrada, não será possível ativar as categorias.
- b) É possível escolher notificações diferentes para cada categoria.
- c) É possível mover um e-mail de uma guia para outra arrastando-o.
- d) Além de exibir e ocultar as guias existentes, é possível criar outras categorias.

QUESTÃO 39

Observe o texto a seguir digitado no editor LibreOffice Writer, em sua configuração padrão e em português do Brasil. Ele foi apresentado de duas formas distintas, uma original (à esquerda) e outra modificada após formatação (à direita).

| Texto em formato original | Texto após formatação |
|---|---|
| O Lorem Ipsum é um texto modelo da indústria tipográfica e de impressão. O Lorem Ipsum tem vindo a ser o texto padrão usado por estas indústrias desde o ano de 1500, quando uma misturou os caracteres de um texto para criar um espécime de livro. Este texto não só sobreviveu 5 séculos, mas também o salto para a tipografia electrónica, mantendo-se essencialmente inalterada. Foi popularizada nos anos 60 com a disponibilização das folhas de Letraset, que continham passagens com Lorem Ipsum, e mais recentemente com os programas de publicação como o Aldus PageMaker que incluem versões do Lorem Ipsum. | <ul style="list-style-type: none">• O Lorem Ipsum é um texto modelo da indústria tipográfica e de impressão. O Lorem Ipsum tem vindo a ser o texto padrão usado por estas indústrias desde o ano de 1500, quando uma misturou os caracteres de um texto para criar um espécime de livro. Este texto não só sobreviveu 5 séculos, mas também o salto para a tipografia electrónica, mantendo-se essencialmente inalterada. Foi popularizada nos anos 60 com a disponibilização das folhas de Letraset, que continham passagens com Lorem Ipsum, e mais recentemente com os programas de publicação como o Aldus PageMaker que incluem versões do Lorem Ipsum. |

Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que mostra os recursos de formatação utilizados na coluna da direita e suas respectivas teclas de atalho.

- Itálico (CTRL+I), Lista Numerada (F12) e Justificado (CTRL+U).
- Itálico (CTRL+I), Lista de Marcadores (SHIFT+F12) e Justificado (CTRL+J).
- Itálico (CTRL+I), Lista Numerada (SHIFT+F12) e Alinhado à Direita (CTRL+R).
- Itálico (CTRL+I), Lista de Marcadores (CTRL+F12) e Alinhado à Direita (CTRL+D).

QUESTÃO 40

“Navegação privativa é uma funcionalidade útil do Firefox, mas somente se você compreender a proteção que ela oferece. Ela ajuda você a obscurecer suas atividades on-line de outras pessoas que usam o Firefox no mesmo computador, mas não torna você invisível na rede”.

O texto acima foi retirado do tópico “Mitos comuns sobre navegação privativa” presente no Manual de Ajuda sobre Privacidade do Navegador Mozilla Firefox.

Sobre o recurso de navegação privativa do Mozilla Firefox é CORRETO afirmar que:

- a) Se você baixar um arquivo de um site, ele permanecerá em seu computador e será mostrado no gerenciador de downloads do Firefox.
- b) Se você adicionar um site aos favoritos a partir de uma janela privativa, ele ficará em sua lista de favoritos apenas enquanto a janela privativa estiver aberta.
- c) A navegação privativa não mostrará, de forma alguma, sites visitados e favoritos à medida que você digita na barra de endereços, como acontece na navegação normal.
- d) A navegação privativa funciona removendo cookies, histórico de navegação e senhas armazenadas durante sua navegação, quando você fecha a janela privativa.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

Concurso Público – TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Edital nº 107/2019

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
Concurso Público – TÉCNICO EM ASUNTOS EDUCACIONAIS
Edital nº 107/2019

GABARITO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

| | |
|----------|--|
| <u>1</u> | |
| <u>2</u> | |
| <u>3</u> | |
| <u>4</u> | |
| <u>5</u> | |
| <u>6</u> | |
| <u>7</u> | |
| <u>8</u> | |
| <u>9</u> | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

LÍNGUA PORTUGUESA

| | |
|----|--|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

LEGISLAÇÃO

| | |
|----|--|
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

| | |
|----|--|
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |